



Scuola dell'Infanzia  
"Maria Bazzana"  
Asilo Nido Integrato  
"Dolci Coccole"

---

San Michele al Tagliamento  
Via E. De Amicis, 4  
Tel. 0431/50240

# Piano Triennale dell'Offerta Formativa

2022/2023

2023/2024

2024/2025

## Cos'è il PTOF?

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) è elaborato ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti". Il PTOF è il documento costitutivo dell'identità culturale e progettuale della scuola; esplicita la progettazione curricolare, educativa e organizzativa che la nostra scuola ha adottato nell'ambito dell'autonomia, coerentemente con gli obiettivi generali e educativi della legge 53/03 e delle Indicazioni per il curricolo 2012. Il Regolamento dell'Autonomia (DPR 275/99) affida alle istituzioni scolastiche statali e paritarie il compito di concretizzare gli obiettivi nazionali in percorsi formativi funzionali alla realizzazione del diritto ad apprendere e alla crescita educativa di tutti i bambini, valorizzando le diversità, promuovendo le potenzialità di ciascuno, creando un ambiente di apprendimento atto a favorire il raggiungimento del successo formativo.

## Chi siamo?

La nostra Scuola è una scuola dell'Infanzia Paritaria a orientamento cristiano e federata Fism. Che cosa significa?

- **SCUOLA dell'INFANZIA:** La scuola dell'Infanzia è la risposta al diritto all'educazione e alla cura di ogni bambino di età compresa fra i tre e i sei anni. Ha la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze, come specificato nelle "Indicazioni Nazionali per il Curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione".
- **SCUOLA PARITARIA:** La scuola paritaria è una scuola non statale che soddisfa tutti i requisiti per la parità in particolare il rispetto dei principi di libertà stabiliti dalla Costituzione. La scuola paritaria svolge quindi un servizio pubblico, accogliendo chiunque, accettandone il progetto educativo, richieda di iscriversi. La scuola paritaria inoltre garantisce una struttura conforme alle vigenti norme di sicurezza e assicura personale docente fornito di titolo di abilitazione.
- **SCUOLA di ispirazione CRISTIANA** La scuola di ispirazione cristiana ha fra le sue finalità la promozione di un quadro valoriale tipico della cultura cristiano-cattolica. Il suo modello pedagogico si rifà agli insegnamenti di Gesù Cristo cercando di unire la dimensione dei valori tipicamente umani legati alla verità, alla giustizia, all'amore universale e alla libertà secondo gli insegnamenti del Vangelo. In questo quadro educativo è messa al centro la persona umana e la sua dignità. I cristiani promuovono un'immagine di persona desiderosa di relazioni, aperta al trascendente e contrassegnata dalla libertà.
- **SCUOLA federata FISM:** La nostra scuola aderisce alla Federazione Italiana Scuole Materne Cattoliche (FISM): un'associazione non a scopo di lucro che si occupa di orientare e sostenere le scuole non statali ad essa federate. La Fism garantisce il sostegno all'autonomia delle scuole, in particolar modo per ciò che

riguarda la qualità delle attività didattiche e la formazione del personale, il tutto in un'ottica cristiana-cattolica.

## Cenni storici

L'idea di un Asilo Infantile era nata dalla volontà di riscatto sociale della comunità di San Michele al Tagliamento sotto l'influsso di amministratori "illuminati" e di insegnanti che, a partire dall'ultimo periodo del XIX secolo, si erano diplomati presso le Scuole Magistrali di Sacile e Venezia dove venivano proposte le teorie di Ferrante Aporti sul ruolo degli Asili.

Lo "Stato Sociale", che in altre nazioni europee si era affermato fin dalla seconda metà dell'Ottocento, risultava ancora largamente assente nel nostro Paese.

A livello locale l'assistenza pubblica era affidata alle Congregazioni di Carità istituite, una per ciascun comune, con regi decreti nel 1862.

A partire dalla fine dell'Ottocento, alcune facoltose famiglie di possidenti terrieri avevano dato vita ad una serie di fondazioni a favore della popolazione di San Michele che versava in condizioni di grande precarietà sociale e sanitaria: la Pia Fondazione Beltrame, l'Opera Pia Valeria Biaggini, i lasciti del commendator Francesco Zuzzi per la costruzione di una Scuola Agricola Industriale con annesso Ricreatorio Festivo e a sostegno dei mutilati poveri del Comune.

A San Michele, accanto alle fondazioni, ma con funzioni più marcatamente istituzionali nel campo dell'assistenza, operava la Congregazione di Carità che, grazie all'eredità Caccia, disponeva di ingenti risorse finanziarie.

A San Michele fra le persone possidenti, generose e dotate di sensibilità sociale c'erano anche i coniugi ANTONIO BAZZANA e LUDOVICA COSTANTINI. Antonio Bazzana era nato a San Vito al Tagliamento nel 1855; a San Michele aveva svolto mansioni di segretario comunale, segretario della Congregazione di Carità, scritturale comunale (redigeva i registri delle delibere) e cancelliere del Giudice

Conciliatore.

Forse proprio grazie a quest'ultimo incarico, aveva avuto modo di conoscere e sposare Ludovica Costantini, nata a San Michele al Tagliamento il 2 Marzo 1869, sorella dello scultore Giovanni e nipote del giudice conciliatore commendator Angelo. Dal loro matrimonio, celebrato nel 1895, nacque la figlia Maria che sarebbe deceduta poco più che trentenne nel 1927. Antonio Bazzana morì il 13 Dicembre 1925 a Latisana. Il 25 Febbraio 1925, con testamento olografo, reso pubblico l'8 Gennaio 1926 presso il notaio Gian Battista Bertolini fu Dario di Portogruaro alla presenza dei testimoni Angelo Ravanello fu Giuseppe e Angelo Colonna fu Gustavo, Antonio Bazzana aveva destinato tutte le sue sostanze alla fondazione di un Asilo intestato al nome della Figlia: *Maria Bazzana*.

Dall'anno 2015 è attivo, all'interno della struttura, l'Asilo Nido Integrato.

La scuola collabora con le famiglie e con il territorio allo scopo di creare una comunità educante in cui il bambino possa crescere in modo armonico.

### **Valori di riferimento**

La nostra scuola dell'infanzia si identifica con i valori propri della scuola paritaria, con le Indicazioni Nazionali del Ministero della Pubblica Istruzione, con quelli delle scuole di ispirazione cristiana e Fism e con quelli che storicamente la nostra istituzione sostiene:

- Accoglienza
- Non discriminazione
- Autonomia dell'istituzione
- Centralità della persona
- Sviluppo di identità, autonomia, competenze, cittadinanza
- Quadro valoriale della tradizione cristiana.

## Valori pedagogici di riferimento

Le linee guida della proposta educativa della nostra Scuola, sono rappresentate da:

- La centralità del bambino nell'atto educativo.
- L'educazione alla libertà come autonomia di pensiero e progetto di vita.
- La ricerca della relazione con l'altro.
- Uno stile semplice, familiare, accogliente ed improntato al rispetto reciproco.
- Proposta di percorsi che valorizzino la consapevolezza delle emozioni, in un'ottica di identificazione del sé e del rapporto con gli altri.
- Potenziamento di percorsi psicomotori al fine di prendere coscienza della propria corporeità, maturando una sufficiente fiducia in sé.
- Predisporre un ambiente che favorisca la condivisione di esperienze e giochi, utilizzando materiali e risorse comuni per riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici.
- Potenziare attività-stimolo che aiutino i bambini a porsi sempre maggiori domande di senso su questioni etiche e morali.
- Potenziare percorsi linguistici per raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute utilizzando con sempre maggiore proprietà la lingua italiana.
- Proporre percorsi di tipo logico, iniziando a interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.
- Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace.
- Valorizzazione della scuola intesa come comunità cristiana, aperta a territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e la comunità locale.
- Introduzione di incontri formativi anche con esperti rivolti alle famiglie favorendo il dialogo e le relazioni fra genitori.

## Obiettivo delle nostre insegnanti

Il team docente è impegnato a:

- Stimolare il bambino ad essere autonomo.
- Aiutare il bambino ad esprimere sé stesso ed avere fiducia in sé e nell'altro.
- Accompagnare il bambino nelle sue esperienze di esplorazione e osservazione della realtà, rielaborandola per farla propria.

## Aspetti organizzativi: la struttura

L'edificio della Scuola è costituito in un unico blocco, tutto su un piano: è composto da ampi spazi luminosi e circondato da una bellissima area verde.

La parte centrale della struttura è dedicata alla scuola dell'infanzia. Comprende:

- Un ampio atrio d'ingresso;
- Sala mensa (infanzia e nido);
- Accesso alla zona cucina;
- Servizi igienici dei bambini;
- Servizi igienici degli insegnanti;
- Piccola chiesetta;
- Ufficio della direzione;
- Ampio salone con palco;
- Tre aule didattiche;
- Una stanza per la nanna.

Successivamente vi è un corridoio che collega la Scuola dell'Infanzia, all'Asilo Nido integrato. Quest'ultimo comprende:

- Ampio Giardino,
- Spaziosa entrata con gli armadietti per tutti i bambini,
- Ampio salone per il gioco libero e varie attività,
- Stanza del riposo pomeridiano,

- Servizi Igienici,
- Stanza per la cura e igiene personale (Fasciatoio, ...),
- Magazzino.

## **Personale e Organigramma**

Il soggetto gestore della Scuola è il Consiglio di Amministrazione.

Il personale dipendente è costituito da:

- Un'insegnante coordinatrice delle attività didattiche;
- Una coordinatrice psicopedagogica
- due insegnanti abilitate;
- tre educatrici c/o Nido (di cui una che sta seguendo un percorso di abilitazione rispetto al Mondo Montessori);
- un cuoco/addetto alla mensa;
- due ausiliarie addette alla pulizia, coordinatore COVID e assistenza alle educatrici Nido.

## **Progettazione e finalità educative**

La progettazione didattica si concretizza in una proposta che il team docente elabora, in base all'osservazione del gruppo dei bambini ed è soggetta a possibili modifiche e/o integrazioni, in base alle risposte, proposte, bisogni ed interessi dei bambini.

Non si limita inoltre, solo alle attività di sezione, ma si riferisce alla costruzione di un ambiente di apprendimento, dove la routine, gli spazi, l'organizzazione giornaliera, i laboratori, le uscite nel territorio, ecc, sono pensati con una precisa intenzionalità educativa.

La progettazione didattica è quindi un'ipotesi di percorso aperto verso un traguardo (significato di senso), in un viaggio dove il cammino è importante e ha significato come



(e forse più) della meta. La scuola dell'infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza.

I laboratori che interessano la nostra didattica sono i seguenti:

- programmazione didattica annuale che si fonda su una tematica prescelta dai docenti, l'anno precedente all'avvio dell'attività scolastica;
- laboratorio di musica;
- laboratori di lingua inglese;
- avviamento alla lingua spagnola;
- educazione alla religione cattolica e moralità;
- prestito del libro dalla biblioteca comunale
- attività motoria e pratica della psicomotricità relazionale;
- Dal 2020 è stata istituita l'obbligatorietà di inserire all'interno della programmazione un percorso di educazione civica, la quale verterà su tre principali tematiche nazionali:
  - Costituzione italiana, Inno Nazionale, Bandiera Tricolore;
  - Sviluppo e sostenibilità (relativo ai 17 obiettivi stilati dall'Onu da raggiungere entro il 2030);
  - Chi sono io, chi sono i cittadini;
  - I miei diritti: diritto ad avere una famiglia, diritto a giocare, diritto ad avere un'istruzione;
  - Cittadinanza Digitale.

## Organizzazione Didattica

La nostra Scuola dell'Infanzia comprende due sezioni eterogenee, per un totale di circa 50 alunni (età comprese dai 3 ai 6 anni).

L'Asilo Nido integrato ospita 19 bambini, a partire dal compimento dell'anno di età.

L'orario di frequenza va dal lunedì al venerdì con:

- tempo ridotto 7.00-13.00 (per scelta dei genitori);
- tempo pieno 7.00-17.

L'orario della Scuola dell'Infanzia si articola così:

7.30 - 9.15 accoglienza e gioco libero

9.15 – 9.30 merenda

9.30 – 11.15 attività organizzate e cura dell'igiene personale

11.30 – 12.15 pranzo

12.15 - 13.30 gioco libero e uscita per i bimbi del tempo ridotto

13.30– 15.00 riposo pomeridiano per i bambini che ne usufruiscono (piccoli/medi); gli altri sono impiegati in attività.

15.15 – 16.00 merenda, gioco libero ed uscita per i bimbi del tempo pieno.

L'orario dell'Asilo Nido è il seguente:

7.00 - 9.15 accoglienza e gioco libero

9.15 – 9.30 merenda

9.30 – 11.15 attività organizzate e cura dell'igiene personale

11.15 – 12.15 pranzo

12.15 - 13.00 gioco libero e uscita per i bimbi del tempo ridotto

13.00 – 15.00 riposo pomeridiano

15.00 – 16.00 merenda

16.00-17.00 gioco libero ed uscita per i bimbi del tempo pieno.

I tempi della giornata sono flessibili in base alle esigenze dei bambini, pertanto si raccomanda ai genitori di rispettare gli orari.

Nell'arco della giornata, assieme alle attività guidate, i bambini hanno tempi di gioco libero distribuiti che possono essere modificati in base alle esigenze dello sviluppo del singolo bambino e del gruppo.

## Calendario scolastico

Festività di rilevanza nazionale:

- 1 novembre, festa di Tutti i Santi;
- 21 novembre Patrono del Comune "Madonna della Salute";
- 8 dicembre, Immacolata Concezione;
- 25 aprile, anniversario della Liberazione;
- 1° maggio, festa del lavoro;
- 2 giugno, festa nazionale della Repubblica;

## Collegialità

I docenti fanno della collegialità un metodo di lavoro qualificante ed efficace, infatti:

- condividono i valori cristiani e offrono il loro contributo personale alle scelte educative e formative della scuola;
- costruiscono e traducono nella pratica quotidiana il progetto educativo centrato sui bisogni formativi e di crescita dei bambini e delle bambine;
- costruiscono un ambiente educante, fatto di relazioni e di comportamenti coerenti con le scelte collegiali;
- partecipano ai corsi di formazione e di aggiornamento curando la professionalità e la competenza educativa;
- curano i rapporti con le famiglie dei bambini.

## IL CURRICOLO

Il curricolo d'istituto è espressione della libertà d'insegnamento e dell'autonomia scolastica, al tempo stesso esplicita le scelte della comunità scolastica e l'identità dell'istituto. Attraverso il curricolo si sviluppa e organizza la ricerca e l'innovazione educativa. La scuola predispone il curricolo richiamandosi ai contenuti dei campi d'esperienza, tiene conto del profilo del bambino e attinge alle loro esperienze per individuare le attività didattiche ed educative.

*ORGANIZZAZIONE DEL CURRICOLO*: ovvero tutto ciò che gli insegnanti fanno al fine di conseguire obiettivi di apprendimento e traguardi di sviluppo esso è:

- implicito: • spazio accogliente, caldo, curato, orientato con gusto; • tempo disteso, adatto al ritmo del bambino; • documentazione come processo che produce tracce, memorie; • stile educativo fondato sull'ascolto, regia, osservazione e progettualità; • partecipazione, incoraggiamento al dialogo e alla cooperazione.
- esplicito: i campi d'esperienza come luoghi del fare e dell'agire del bambino che orientano l'azione consapevole degli insegnanti

I campi d'esperienza sono i seguenti

- • IL SE' E L'ALTRO: le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme;
- IL CORPO IN MOVIMENTO: identità, autonomia, salute;
- LINGUAGGI, CREATIVITA', ESPRESSIONE: gestualità, arte, musica, multimedialità; • I DISCORSI E LE PAROLE: comunicazione, lingua, cultura;
- LA CONOSCENZA DEL MONDO: ordine, misura, spazio, tempo, natura.

*LA CONTINUITÀ EDUCATIVA*: E' un principio pedagogico che assicura la coerenza tra le esperienze di vita dei bambini e i processi di apprendimento proposti da varie agenzie educative. Mette in relazione le storie di formazione dei bambini e le intende non come frammentate e nuclei a se stanti bensì come processo unitario di crescita. Essa è così articolata:

- ORIZZONTALE: attraverso l'integrazione della vita scolastica con quella familiare e sociale: • Famiglie • Territorio • Agenzie educative extrascolastiche;
- VERTICALE: attraverso il collegamento tra le varie esperienze di apprendimento che precedono e/o seguono la scuola dell'infanzia: • Nido d'infanzia • Scuola primaria.

### **Partecipazione e formazione dei genitori**

Promuovere una “cultura della genitorialità” significa coinvolgere attivamente nel processo educativo tutti i genitori. Significa sostenere uno stile relazionale fondato sulla conoscenza reciproca, sulla fiducia, sulla cooperazione e il coinvolgimento che porti ad una corresponsabilità educativa. Allo scopo di favorire la partecipazione dei genitori alla vita della Scuola vengono offerte:

- Assemblee generali e di sezione;
- elezione di un rappresentante per ogni sezione;
- elezione del rappresentante d'Istituto;
- consigli d'intersezione con i rappresentanti di sezione; - colloqui individuali con le insegnanti;
- incontri formativi per i genitori con esperti su problemi pedagogici, psicologici e/o relazionali;
- collaborazione nel promuovere iniziative legate alle feste dei bambini e uscite didattiche.

Le comunicazioni Scuola-famiglia avvengono attraverso avvisi esposti nella bacheca posta nell'atrio, e nelle bacheche di sezione, oppure mediante avvisi personalizzati nelle caselle di posta individuali.

Dal 2021, in ottemperanza alla situazione pandemica, la comunicazione con le famiglie è di tipo telefonico, anche con l'ausilio di Gruppi What's App e Videoconferenze.

**Ultima modifica in data 14/11/2023**